

Årsplan for Natur/Teknologi i 4. kl. 23-24

Formålet med faget:

”Eleverne skal i faget natur/teknologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i natur/teknologi tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. *Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknologi, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes.*

Stk. 3. *Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling. Eleverne skal gennem faget udvikle interesse for naturfag og teknologi samt naturfaglige kompetencer som grundlag for det videre arbejde med fagene biologi, fysik, kemi og geografi.”*

Der arbejdes ud fra online portalen ”Clio online”. Årsplanen er stærkt inspireret af de forløb som ligger her, da disse er lavet specielt til 4. klasse i henhold til fællesmål og for at sikre en progression fra 4. til 6. klasse.

Natur/teknologi er et obligatorisk fag i Folkeskolen fra 1. til 6. klasse. Undervisningen i natur/teknologi er inddelt i tre trinforløb: 1.- 2. klasse, 3.- 4. klasse og 5.- 6. klasse.

Eleverne skal i hele skoleforløbet udvikle deres naturfaglige kompetencer gennem arbejdet i de fire naturfag natur/teknologi, biologi, fysik/kemi og geografi. De fire naturfag i grundskolen udgør et samlet forløb fra 1. til 9. klasse, og i alle fagene arbejdes med kompetenceområderne undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder.

Natur/teknologi er sammen med de naturfaglige temaer fra børnehaveklassen første led i skolens samlede naturfagsundervisning. Nysgerrighed, arbejdsglæde, kreativitet og udforskning skal have plads og tid til at udvikle sig. Undervisningen baseres fortrinsvis på elevernes egne oplevelser og undersøgelser, og på alle klassetrin kombineres elevernes aktiviteter med eftertanke, dialog, faglig viden og kunnen. Undervisningen foregår i klasserummet, skolen, lokalområdet, naturen og uformelle læringsmiljøer

Der arbejdes med følgende kompetenceområder:

Kompetenceområde	Efter 4. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger
Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger

De tværgående emner

Sproglig udvikling

Sproglig udvikling skal indgå i arbejdet med alle mål i de fire kompetenceområder. I faget natur/teknologi er sproglig udvikling eksplicit beskrevet i kompetenceområdet Kommunikation, som omfatter færdigheds- og vidensområderne formidling, ordkendskab og faglig læsning og skrivning. Mål for sproglig udvikling indgår primært i ordkendskab og faglig læsning og skrivning, og der er fokus på de fire dimensioner af det talte og det skrevne sprog; samtale, lytte, læse og skrive.

Elevers evne til at kunne give en faglig relevant skriftlig fremstilling og udvikle et relevant fagsprog er helt centralt. Det er en central del af stofindholdet i natur/teknologi, at eleverne lærer at arbejde med multimodale tekster og de repræsentationsformer, der er knyttet til naturfagene.

Evaluering af elevernes niveau foregår gennem den daglige dialog og de opgaver som eleverne laver.

Periode	Emne	Mål
Uge 32-35	Dyr i og omkring plantebælterne	<ul style="list-style-type: none">• Kende til dyr og og planter i plantebælterne nær skolen.
Uge 36-38	Lyset og luften	<ul style="list-style-type: none">• har du viden om atmosfæren, og hvad der er i den• kan du undersøge luft og lys• kan du beskrive, hvad luft og lys er
Uge 39-41	4 børn i en stor verden	<ul style="list-style-type: none">• har du viden om atmosfæren, og hvad der er i den• kan du undersøge luft og lys• kan du beskrive, hvad luft og lys er
Uge 43-45	Klima fra nord til syd	<ul style="list-style-type: none">• kender du forskel på vejr og klima• kan du fortælle om forskellige klimazoner• kan du forklare, hvordan nogle dyr og planter har tilpasset sig et bestemt klima.
Uge 46-48	Dinosaurernes verden	<ul style="list-style-type: none">• kan du forklare, hvorfra vi kender til dinosaurer• kan du fortælle, hvorfor nogle dyr uddør, og nye arter opstår• kan du forklare, at alle dyr og planter stammer fra tidligere livsformer.
Uge 49-51	Fangerliv i børnehøjde	<ul style="list-style-type: none">• kan du fortælle om, hvordan børn i Grønland lever• har du viden om jagt og natur i det nordlige Grønland

		<ul style="list-style-type: none"> • har du lavet eksperimenter med is.
Uge 2-4	Kroppen på vrangen	<ul style="list-style-type: none"> • kan du forklare om hjerte, lunger og menneskets behov for oxygen • kan du fortælle om fordøjelsen • kan du fortælle om næringsstoffer i mad, og forklare hvorfor det er vigtigt.
Uge 5-6	Historiske opdagelser	<ul style="list-style-type: none"> • kender du til nogle af de historiske personer, som ændrede videnskaben • kan du bygge dine egne modeller af historiske opfindelser • kan du udføre forsøg og eksperimenter.
Uge 8-10	Teknologi og produktion	<ul style="list-style-type: none"> • kan du beskrive, hvordan en ting bliver til • kan du forklare om teknologisk udvikling • kan du selv finde ud af, hvordan du vil bygge din egen dims.
Uge 11-13	Anatomi	<ul style="list-style-type: none"> • ved du en masse om dyrenes anatomi • kan du sammenligne dyrenes anatomi med din egen • kan du følge med i dissektionen af dyr.
Uge 15-16	Kom i gang med micro:bit	<ul style="list-style-type: none"> • kan du programmere en micro:bit og forklare, hvordan andres programmering af en micro:bit virker • kan du forklare ordene funktioner, variable, løkker og betingelser • kan du selv finde på løsninger med en micro:bit • kan du forklare, hvordan andre har designet deres løsninger
Uge 17-19	Livet i regnskoven	<ul style="list-style-type: none"> • Kan du fortælle om livet hos de oprindelige folk i regnskoven. • Kan du forklare, hvad bæredygtighed er, og hvorfor det er vigtigt. • Kan du give eksempler på, hvordan du selv kan leve mere bæredygtigt.

Uge 20-22	Må vi være her?	<ul style="list-style-type: none"> • kan du bruge vand til at skabe nye levesteder • kan du vise, at dødt ved er vigtigt for liv • kan du forklare, hvordan sten kan være med til at skabe større biodiversitet.
Uge 23-26	Sunde planter	<ul style="list-style-type: none"> • kender du til vitaminer, mineraler og kostfibre • har du viden om kulhydrater, proteiner og fedt • kan du forklare, hvorfor de planter, vi dyrker i skolehaven, er sunde.

Med ret til ændringer... 😊

Michael Petersen