

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Uhre Friskole

Dato:
Januar 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til at kortlægge elevernes undervisningsmiljø - herunder trivsel - har vi benyttet relevante spørgeskemaer udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet. Disse er blevet udfyldt af elever fra alle klassetrin fra 0.-9. klasse med en besvarelsesprocent på 85%.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

På baggrund af det indsamlede data, har skolens ledelse udarbejdet analyserapporter for hhv. indskolingen (0.-3. kl.), mellemtrinnet (4.-6. kl.) samt udskolingen (7.-9. kl.).

Det overordnede resultat

I vurderingen af analyserapporterne deltog ledelsen og AMR.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Det fysiske miljø:

Overordnet tilfredshed med undervisningslokalerne, skolens renlighed samt udearealer.

Det psykiske miljø: Tilfredshed med pauserne samt medindflydelse på undervisningen. Når der opleves larm i timerne, er lærerne generelt gode til at stoppe det hurtigt. Tilfredshed med at gå i skole - både fagligt og socialt.

Eleverne føler tilhørsforhold til skolen.

Det æstetiske miljø: Tilfredshed med skolens udsmykning samt udendørsfaciliteterne.

Her oplever vi udfordringer

Det fysiske miljø:

Toiletternes renhed kan forbedres.

Udskolingen ønsker bedre luftkvalitet i klasselokalerne.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er udarbejdet af ledelsen og AMR.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Toiletterne renlighed kan forbedres.	Fokus i klasserne i forhold til brug af toiletter. Dialog med rengøringspersonalet	Eleverne oplever i højere grad renlige toiletforhold.	Klasselærere, elevrådet og LSP	Evaluering ultimo juni 2025
	ift. oplevelsen af rengøringsbehov, udfordringer m.m.			
Udskolingen ønsker bedre luftkvalitet i klasserne.	Udarbejdelse af plan for elevernes eget ansvar for udluftning i lokaler.	Der opleves en forbedret luftkvalitet i klasselokalerne.	Ledelsen, LSP og elevrådet.	Evaluering ultimo juni 2025
	Indhentning af tilbud på automatisk luftrensningssystem			2025
	samt evt. opsætning af dette			2026

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Retningslinjerne er udarbejdet i samarbejde mellem ledelsen og AMR.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Status på den oplevede renlighed af toiletter.	Ledelsen, LSP, elevrådet.	Ultimo juni 2025	Dialog med elevrådet
Evaluering af effekten af planen for elevernes eget ansvar for udluftning i lokaler.	Ledelsen, LSP, elevrådet.	Ultimo juni 2025	Dialog med elevrådet
Indhentning af tilbud på automatisk luftrensningssystem.	LSP	2025	
Evt. etablering af automatisk luftrensningssystem.	Ledelsen, LSP	2026	Eksternt firma