

## **Årsberetning for Uhre Friskole 2013** af tilsynsførende Claus Rosenberg

Endnu et år på landets bedste friskole, og det har vel været, ”som det altid har været”. Fremgang, friskhed og fremtid.

De formelle krav til skolegangen har været opfyldt, og undervisningen foregår på en forsvarlig måde, så der er intet af den slags at sætte så meget som en fingernegl på.

Eleverne bliver hørt på og behandlet både som elevgrupper og som individer, der har deres egne behov, krav og forventninger.

### **Fremgang**

Det er et nøgleord, når man er tilsynsførende her på skolen.

Der sker nye tiltag og sager, og de er alle del af en fremgang, som på denne skole skaber energi.

Sidste generalforsamling var rammerne til tilbygningen færdige, men nu er den taget i brug, og det er en fornøjelse at høre morgensang i den sal. Rummet er stort, men skaber alligevel rammer, som børnene kan bevæge sig i, og føler sig trygge i.

Under et af mine besøg på skolen svigtede elektronikken, og uden panik blev der forsøgt at skabe orden. Det lykkedes ikke helt at få elektronikken til at fungere, og ud af det blå optrådte nogle af eleverne med sang i stedet. Et fantastisk initiativ og et billede på, at salen skaber tryghed, og at eleverne er sikre på hinanden på tværs af klassetrinene.

Episoden viste mig også, at der er **friskhed** i dagligdagen på skolen. Friskhed både forstået som mellemmenneskelig forståelse for, at der skulle ske noget hurtigt, og så sprang elever og lærer til. Men også **friskhed** forstået som en uimponerethed og parathed til at improvisere i enhver situation.

Og det er også min oplevelse i klasserne på skolen.

Nysgerrighed og uimponerethed er vel egentlig grundlaget for enhver form for læring. Hvis vi har den velkendte moderne ”jag-ved-det-hele”-holdning til tingene, når vi ikke vidt. Vi kan positionere os, og lade-som-om, bluffe os til hurtige point, men i det lange løb bliver uvidenhed den gave, vi giver os selv.

I læringen og livet er det nysgerrigheden og vide-begærligheden, som flytter noget, og det er en befriende oplevelse at møde eleverne på skolen, for de spørger (lærerne vil nok nogle gange sige: For meget og på upassende tidspunkter), og der ligger guldet begravet.

En frisk tilgang og nysgerrighed er også væsentlige redskaber i hele entrepreneurskabs-delen på skolen, og jeg oplever år for år, at det bliver mere og mere naturligt i skolegangen på Uhre Friskole.

Og entrepreneurskabet er om noget **fremtid** for ungerne på skolen. Udenfor murerne er den måde at tænke på ikke bare moderigtigt

mere, men det bliver mere og mere hverdag og nødvendigt, og der har eleverne på Uhre Friskole en stor fordel med i bagagen.

Det er en del af hverdagen, og mange skoleelever andre steder går gennem folkeskolen uden at møde entrepreneurskab overhovedet. Og entrepreneurskabet ser jeg også i arbejdet med LEGO Education. Det er måske ikke så konkret formuleret eller sagt, men den måde at lære på, som jeg har været vidne til i forbindelse med lego-arbejde, flytter helt sikkert eleverne på en helt anden måde end normalt. Jeg tænker hver gang, jeg deltager, at det skulle have været i min skoletid. Så ville tiden have været helt anderledes.

Det er ikke sikkert at hierakiet forandres, eller at rollerne bliver nogle andre, men det er helt sikkert, at der sker noget nyt i klasserne, når der kommer lego ind i billedet. De ikke-boglige elever får mere plads, og de hæver sig selv op på et andet niveau af læring.

Det er en fornøjelse at se, hvordan en del af lego-arbejdet foregår i grupper, hvor der bliver gjort plads til alle.

Konkurrence-elementet, selv om det er én selv, der bliver konkurreret med, har en fantastisk effekt, og de meget visuelle og handlingsorienterede forløb skaber plads til nye måder at lære på. En undervisning for mange flere end normalt, og en måde at lære på, som peger fremad

Sidste år nævnte jeg stabilitet som et fundament for at skolen fungerede, og det fundament er der stadig. Og stadig kommer der nye pust ind, som frisker op på lærerværelset, men den gode tone og ånd bliver bevaret.

Det er stadig engagerede, glade, friske, dygtige lærere, som underviser og hjælper alle de søde, glade, forvirrede, normale og unormale børn, som skaber liv i den her skole.

Og så må jeg sige: Når de ellers får lov. Konflikt-skemaer har også ramt Uhre Friskole, og jeg kan ikke berette uden bare at nævne lock-outen af lærerne.

Det er absurd teater, vi er vidner til, og det bliver svært bagefter at tage de involverede alvorligt. Der er mange ting på spil i den her konflikt, men når ingen kan forklare med åben pande, hvorfor den er landet, hvor den er, og når en stor del af befolkningen bliver gidsler bag nogle politiske trakasserier, så bliver det absurd at være tilskuer. Men alt får en ende, og det gør konflikten forhåbentlig også. Og til den tid tor jeg på, at Uhre Friskole er klar til at sætte pick-uppen i den rigtige rille, og spille den gode musik igen.

Jeg har selv meldt mig i en anden skole. Der er nemlig blevet krav om, at tilsynsførende skal være certificeret, og jeg er blevet indskrevet på et certificeringskursus, så jeg næste år kan levere det, jeg indtil nu har prøvet, men fremover med papir på det.