

Fortsat udvikling af Uhre Friskole

– midt i en skolereform

Skolelederens beretning til generalforsamlingen den 24. april 2014

Hjertelig tillykke med, at I har vundet INNOVAPRISEN, Helle og Else og 0. klasse, for jeres projekt med ”Bedste Venner”. Uhre Friskole havde fire ud af de 12 nominerede pladser.

Dette års beretning vil i høj grad koncentrere sig om to emner, nemlig den lockout, som moderniseringsstyrelsen og Bjarne Corydon foretog overfor lærerne i april måned, og så den nye skolereform. Med lov 409 var lærernes arbejdstidsaftale totalt forandret.

Lockouten kom Uhre Friskole godt igennem. Der er ingen sår, der ikke er helet, og der er efterfølgende ”no hard feelings”. Lockouten blev af ledelsen accepteret, og vi var loyal i forhold til dette arbejdsmarkedspolitiske tiltag. De lærer, der var omfattet af lockouten kom loyale og engagerede tilbage til arbejdet efter endt lockout og blev af deres kolleger modtaget med åbne arme. Dette er langt fra tilfældet rundt om på de danske skoler. Mange steder mistede lærerne motivationen til det arbejde, der står foran dem pr. 1. august.

7. april var det fremme, at 64% af folkeskolelærerne ønsker at skifte job og 4% ved ikke, hvordan understøttende undervisning skal forstås og praktiseres.

For ca. 20 år siden indførte man i Sverige en lignende reform. De står i dag og mangler 40.000 lærere. I nogle kommuner er op mod 20% af lærerne ikke uddannede.

En af forklaringerne er, at der ikke er nok, der orker at være lærere i Sverige. Lærerne føler sig svigtede og modstanden er stor.

Det bliver spændende at se, hvorvidt det lykkes at gennemføre reformen i Danmark uden, at for mange årgange lider under det.

Kun 4% af eleverne må pr. 2015 gå på en specialskole eller i en specialklasse. Dette svarer til at 7-10.000 specialundervisningselever skal inkluderes i almindelige klasser. Folkeskolelærerne føler sig magtesløse i forhold til denne opgave, og medierne er ved at sprænges af fortællinger om horrible og fejlslagne eksempler.

18. marts var undervisningsminister Christine Antorini i samråd vedr. dette.

KL og Moderniseringsstyrelsen har tudet kommunerne og friskolerne fulde med holdningen, at det var slut med lokalaftaler. Ledelserne skulle så at sige sætte sig på al lærernes arbejdstid. Dette til trods har 21 kommuner, også Mikael Zieglers egen kommune, indgået lokalaftaler omkring lærernes arbejdstid.

Det gør Uhre friskole også.

Endnu et aspekt er, at forældrene flygter fra skolebestyrelsesarbejdet på folkeskolerne. De føler sig ikke hørt. De demokratiske processer er i fare.

Endnu flere vil søge de frie grundskoler. Hver sjette forælder, der ikke i forvejen har barn i disse skoleformer overvejer at flytte deres barn fra folkeskolen.

En del af diskussionen har kørt på lærernes forberedelsestid. Det undrer mig, at det ikke i langt højere grad er lykkedes at klarlægge, at lærernes forberedelse i dag ikke drejer sig så meget om forberedelse i det fagfaglige. En matematiklærer kender godt Pythagoras's lærersætning. En biologilærer ved godt, hvor mange maver en ko har, og hvordan en høne anatomisk er sammensat. Nej, forberedelse i dag handler om organisation, struktur, opdragelse, undervisningsdifferentiering og inklusion.

Reformen er tæt forbundet med den nye tjensttidsaftale for lærerne.

Der er ingen tvivl om, at det er lærerne, der har måttet betale den ekstra undervisningstid.

Vore lærere har klart og tydeligt overfor bestyrelsen sagt, at de ikke har noget imod at undervise mere. "Det er faktisk det, som vi er uddannede til".

Mange skoler laver fuld tilstedeværelsespligt for lærerne.

Det mener vi ikke, at vi får mere kvalitet i undervisningen af. Lærerne kender udmærket betingelserne. Arbejder du 37 timer om ugen, skal du arbejde 45, 2 uger om året, og ønsker du at arbejde de 40 uger eleverne er på skolen, så er arbejdstiden 42 timer pr. uge.

Dog forventes lærerne at være til stede på skolen to dage til klokken 15.30 - ellers fremmøde og fri efter skema.

Lærerne har også tilstedeværelse på skolen i første og sidste uge i børnenes sommerferie efter aftale.

Vi kunne heller aldrig drømme om at forvente, at forældrene udelukkende skal komme til skolehjem samtalerne i arbejdstiden. Det er overfor forældrene ikke i orden og samfundsmæssigt alt for dyrt.

Vi står dog også midt i en lang række af forandringer, herunder en skolereform med masser af udfordringer. Vi ved, at det meget let kan aktivere usikkerhed og modstand hos os alle. Derfor har vi på Uhre Friskole valgt at gennemføre en udviklingsproces med fokus på kulturen, entreprenørskab, kreativitet, innovation og iværksætteri.

Processens hovedspørgsmål har været:

Hvordan kan Uhre Friskoles udvikling fortsættes på den bedst mulige måde?

Dette set i lyset af en skolereform.

Vi har så at sige puttet skolereformen ind i et endnu større perspektiv. Således, at skolereformen ikke er blevet et mål i sig selv, men et middel og inspiration til at lave endnu bedre undervisning for vore børn og unge.

Friskolen startede for snart 10 år siden. Måske var det tid at kigge lidt indad?

Vi har formået ikke at forkrampe i selve skolereformen, men derimod stille og roligt har vi kunnet forholde os til de enkelte fokusområder i reformen og forholde os til dem ud fra vores værdigrundlag og nuværende praksis.

Den største udfordring er formentligt ikke reformer eller forandringer i sig selv, men snarere måden vi vælger at tænke, tale og handle på. Derfor er hele processen inspireret af, hvad vi selv og sammen kan gøre for at skabe de forandringer, som vi gerne vil se gennemført. Vi har sat fokus på, hvordan vi selv og sammen tænker, taler, handler og implementerer den udvikling, vi ønsker for Uhre Friskole.

Skolens kultur er afgørende vigtig for vores muligheder for at forsætte det udviklingsspor, vi har lagt ud. Derfor har vi gjort kulturen til et centralt omdrejningspunkt på den måde, at vi først og fremmest er stoppet op og har skabt et fælles billede af, hvad det er, der har bragt Uhre Friskole frem til det, den er i dag. Hvad er det, vi har gjort? Hvad og hvem står vi på skuldrene af? og hvad er det, der har været karakteristisk for måden, vi har gjort det på?

MINDMAP

Vi vedgår os, at Uhre Friskole er en kompleks organisation. Og en kompleks organisation er modsat en kompliceret organisation kendetegnet på, at ændrer du et sted, har det en række uforudsigelige følger for reaktioner rundt om i organisationen. I en kompliceret organisation kan du isolere enkelte faktorer, skrue på dem enkeltvis og umiddelbart se konsekvenserne heraf. Det er forskellen på en kulturbåren organisation og en produktionsvirksomhed.

Dernæst har vi arbejdet med det, vi tror der bliver skolens vigtigste opgaver fremadrettet, og sammen er vi i gang med at udarbejde svar på, hvordan vi bedst udvikler os i den retning. Til stadighed med det for øje, at vi er her for elevernes skyld, og vi er her for forældrenes skyld. De tiltag, vi tager, skal give mening for lærerne og andre ansatte. Vi ved, at vort personale kan leve op til frihed under ansvar.

Alle vore overvejelser har taget udgangspunkt i, at man ikke ”laver bedre saftvand ved blot at tilsætte mere vand”.

Lad os i det lys se på nogle af punkterne i folkeskolereformen:

1. En længere og mere varieret skoledag

Fremadrettet vil eleverne på Uhre Friskole modtage 30 lektioner fra 0. til 3. klasse og 35 lektioner fra 4. til 9. klasse om ugen.

Dette betyder, at 0. til 3. klasse får en skoledag fra 7.45 til 13.00.

4. til 9. klasse får en skoledag fra 7.45 til 14.00

De store kan altså nå at have et fritidsjob og være en attraktiv arbejdskraft for firmaerne og forretningerne i området.

Sammenlignes undervisningstiden med folkeskolen fra 1.8.2014

Uhre Friskole	Folkeskolen fagdelt underv.	Rest understøttende underv.	
1.	900	750	170
2.	900	750	170
3.	900	780	140
4.	1050	900	88
5.	1050	930	56
6.	1050	930	56
7.	1050	960	120
8.	1050	960	120
9.	1050	930	120
	9000	7890	1040

Uhre Friskole er altså stadig førende med mængden af undervisning til børnene.

I den forbindelse kan det undre med den heftige diskussion, der har været rundt i kommunerne omkring konfirmationsforberedelse i 7. klasse. Om, hvorvidt denne kan lægges i morgentimer og indenfor undervisningstiden.

På Uhre Friskole synes vi, at det er en naturlig del af undervisningen i 7. klasse, ligesom præsten har en fortælletime i forlængelse af konfirmationsforberedelsen.

Ligeledes er der også i morgentimerne minikonfirmander i 3. klasse.

Morgensang hver dag, er en naturlig del af friskolens undervisning.

Vi har lejrskoler på alle klassetrin. (undtagen 7.)

Ingen læseferie i 9. klasse, men intensive kursusforløb.

Ingen "klassens time". Men det betyder jo ikke, at man ikke skal arbejde med klassens sociale liv og spise kage. Vi gør det blot, når kagen er friskbagt 😊

2. Understøttende undervisning

Dette begreb er mange steder uafklaret. Hvor er snitfladerne mellem leg, understøttende undervisning og undervisning?

Der er i flere kommuner aftalt, at denne del deles mellem pædagoger og lærere i forholdet 50/50.

På Uhre Friskole mener vi, at det er lærernes opgave at undervise, og at det er undervisning, der er primæropgaven for skolen. Det er lærernes opgave at differentiere deres undervisning, sikre faglig fordybelse og udfordringer for den enkelte elev, udvikle den enkelte elevs undervisningsparathed, arbejde med elevernes sociale kompetencer, sikre alsidig udvikling, trivsel og motivation.

Lærerne står for **al** undervisning. Planlægning, gennemførelse og evaluering.

3. Mere idræt, motion og bevægelse

Fremover får 5. klasse drenge og piger idræt sammen. Det samme gælder for 6. klasse.

Alle klasser har 2 lektioners idræt om ugen. Derudover er det op til det enkelte team at indlægge bevægelse i skemaet. Dette afvejes i forhold til alder og behov.

Mange af vore elever motionerer også i pauserne og i fritiden.

Børn, der går i SFO, bruger også en del tid udendørs og i salen.

Indskolingen har indført et nyt fag, som de kalder LMF, læsning, motion og fortælling.

I de mindre klasser lægger lærerteamet yderligere pauser ind efter behov. (motion og bevægelse)

Valgfag i 4. til 6. klasse rummer også tilbud om spændende idræt.

4. Lektiehjælp

Lektielæsning inkluderes for det meste i undervisningstiden. Mellemlinje og overbygningen må dog påregne lektier ved større opgaver.

Tid til lektielæsning etableres af de lærere, der er ansvarlige for undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering.

5. Bedre undervisning og flere timer i dansk og matematik samt styrket fremmedsprog.

Uhre Friskoles elever klarer sig rigtig godt.

Sidste års landsgennemsnit for karakterer for 9. classes afgangsprøve var 6,7.

Uhre Friskoles var 7,5.

Overbygningen ønsker at lave rullende fagdage.

Vi har med den øgede undervisningstid forhøjet timetallet til dansk og matematik.

Vi indfører engelsk fra 0. klasse og tysk fra 5. klasse.

Vi styrke de musisk-kreative fag og etablerer valgfagsordning i 4.-6. klasse.

Vi sætter ekstra ressourcer af til at kunne benytte vort Lego Education Center.

Vi ønsker at være samlingspunktet i vores ”entreprenante landsby”.

Vi etablerer hold omkring specialundervisningen. Dette nødvendiggjort af nye regler for tildeling af timer til elever med særlige behov.

6. Den åbne skole

Vi ønsker at holde fast i vores entreprenørskabsarbejde og Lego Education Center.

Uhre Friskole er stadig en af de absolut førende indenfor entreprenørskab. Vi er senest kommet med i et europæisk fællesskab omkring dette, TES. I europæisk sammenhæng er vi en af de to Danske skoler, som er udpeget og inviteret ind i dette fællesskab af eksemplarskoler..

De fleste forløb indenfor entreprenørskabsundervisningen på skolen indbefatter arbejdet med en ekstern partner.

Netværk dannes med virksomheder, foreningslivet, enkeltpersoner og grupper og kulturlivet.

7. Specialundervisning.

Folkeskoleloven er ændret på dette område, og dermed også vilkårene for tildeling af timer til specialundervisningsmidler til friskolerne. Tidligere skulle friskolen dokumentere det faktisk tildelte timetal. Vi søger 12 lektioner og får støtte til 3. Vi skulle dokumentere de 3. Nu er en specialundervisningselev kendetegnet ved støtte i 12 lektioner eller derover. Og vi skal nu dokumentere de 12.

Får vi de tre lektioner koster det friskolen ca. 135.000 pr. specialundervisningselev.

Til gengæld må der nu dannes hold, og hvis dette kan lade sig gøre kan udgiften minimeres for friskolen.

Nok om lockout og skolereform og nu til nogle få øvrige fikspunkter:

Ny hjemmeside.

Coco, eller Mette, har lavet vores nye hjemmeside.

Der er nu tale om den tredje i friskolens historie. Den sidste var rigtig flot, men ligesom den var indviet, blev den overhalet indenom af Iphone og Ipad og andre smarte ting.

Den nye hjemmeside udmærker sig ved at kunne tilpasse sig forskellige devices.

Billedserie.

Som en forløber til hjemmesiden fik vi lavet en ny billedserie.

Lone Barholt har taget nogle super flotte billeder, som også kommer til sin ret på skolens nye hjemmeside og i fotoserien udenfor skolens kontor.

Uhrskoven.

Vi har sammen med børnehaven Uhrskoven lavet en folder, der fortæller om overgangen fra børnehave til skole.

Et lille informativt værk, som får opmærksomhed i såvel forvaltningen som på de andre daginstitutioner.

Uhre Friskoles Venner.

Endnu engang tak for jeres indsats og engagement.

Vi glæder os især til at afsløre det billede, som I gav til friskolen i forbindelse med 60 års jubilæet.

Et værk, som I har opmærksomt har fulgt, mens Finn Birkelund har udført det.

En super fest og skolesang.

60 års jubilæumsfesten var et brag af en fest.

450 mennesker til teltfest med højt humør og fyrværkeri.

Det var en stolt skoleleder, der kunne præsentere friskolens nye skolesang som vores huspianist Lars Sørensen lavede i løbet af sommerferien, og som blev officiel i forbindelse med jubilæumsfesten.

Jeg glæder mig til som gæst at komme til 70 års festen i 2023.

Tak til bestyrelsen og medarbejdere og tilsynsførende for et godt samarbejde i dette år. Tusind tak til jer for jeres indsats.

Og husk, at en skole aldrig fungerer bedre end de voksne, der arbejder på den.

Jeg håber, I som forældre synes, at Uhre Friskole fungerer godt.

Jeg siger det år efter år. Det er vigtigt og jeg mener:

”Vores kontakt til jer er livsnerven. Vi ønsker at synliggøre det liv, der er på skolen, de tiltag vi gør på forskellige områder og fortælle om de planer og tanker, vi har.

I er vores vigtigste ambassadører.”

Lad os sammen gøre en god skole endnu bedre.

Vi vil fortsat yde vort bedste for at indfri de forventninger, I måtte have til os om at være et godt lære- og værested for jeres børn. Reform eller ej. Det ligger os meget på sinde.

Tak til støtteforeningen og alle de øvrige, der kerer sig om og viser interesse for Uhre Friskole.

Hvor er det privilegeret at være en del af en organisation, der er så spillevende og med ønsket om, at det fremtidige arbejde på Uhre Friskole må blive ligeså inspirerende en fest som jubifesten den 31. august, afsluttes denne beretning.

Tak for ordet.....

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
indskoling				melletrin			overbygning		
SFO									
30 lek	30 lek	30 lek	30 lek	35 lek	35 lek	35 lek	35 lek	35 lek	35 lek
Skoledagen slutter 13.00				Skoledagen slutter 14.00					
4 fort. 2 lærere		3 fortælle		3 fortælle 2 lærere			1 præst		
Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.	Eng.
					Tysk	Tysk	Tysk	Tysk	Tysk
				Valgfag					
LEGO Education Center							FLL	FLL	

		1 konf.	
Spc 1	Spc 2	Spc 3	